

IMPORTÂNCIA DA VISITA TÉCNICA COMO ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA DISCIPLINA DE NUTRIÇÃO DE CÃES E GATOS

CORTI, Fabiana.¹
GERALDO JUNIOR, Edvaldo.²

RESUMO

O objetivo deste trabalho é apresentar a importância das visitas técnicas no meio acadêmico, resultando no melhor desempenho didático-metodológico do conteúdo demonstrado na teoria. Para isso, realizou-se a visita técnica a fábrica de ração para animais domésticos. Desse modo, relacionando a teoria com a prática os alunos conseguiram desenvolver pensamentos críticos e abordar questionamentos que não surgiram durante a exposição do tema na teoria, sendo capaz da observação de forma experimental. Esta visita também contribuiu para a estabilidade profissional do acadêmico, proporcionando novas perspectivas de trabalho.

PALAVRAS-CHAVE: Visitas técnicas, didático-metodológico, acadêmico, fábrica de ração, animais domésticos.

1. INTRODUÇÃO

O mercado *pet*, nos últimos anos, vem apresentando um alto crescimento econômico no Brasil, colocando o país em terceiro lugar, em faturamento, do ranking mundial (ABINPET). Este aumento impulsiona o desenvolvimento de produtos relacionados à nutrição destes animais. Dentre as características mais analisadas estão: palatabilidade, digestibilidade, conteúdo de energia metabolizável, composição química e custo da ração, resultando em alimentos completos e equilibrados (CASE; CAREY; HIRAKAMA, 1998). Segundo Carciofi & Jeremias (2010), mais do que as exigências nutricionais relacionadas a cada estado fisiológico, o conhecimento nutricional sobre cães e gatos engloba diversas áreas como imunidade, longevidade, qualidade dos pelos e da pele, melhora da função digestiva, saúde oral e a profilaxia de certas doenças, como urolitíases, nefropatias, artropatias, endocrinopatias, obesidade, distúrbios gastrointestinais, alérgicos, entre outros.

Durante a graduação, o acadêmico do curso de Medicina Veterinária engloba diversas disciplinas, formando-o para as várias atividades que podem vir a ser realizadas por este profissional. A maioria das instituições de ensino superior que formam médicos veterinários no Brasil, foca seu ensino na parte prática da clínica veterinária (PFUETZENREITER & ZYLBERSZTAJN, 2004). Portanto, visando suprir à carência de uma disciplina específica voltada a nutrição de animais de companhia, o Centro Universitário Assis Gurgacz incluiu na grade curricular do curso de Medicina Veterinária a disciplina “nutrição de cães e gatos”.

¹Instituição: Acadêmico do Centro Universitário da Fundação Assis Gurgacz. E-mail: fabianacorti55@hotmail.com

²Instituição: Docente do Centro Universitário da Fundação Assis Gurgacz. E-mail: edvaldogeraldojr@gmail.com

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O processo de ensino-aprendizagem ocorre de maneira eficaz quando o interesse do estudante é estimulado, sendo isto um fator fundamental para promover o aprendizado (LOURENÇO e PAIVA, 2010). A falta de interesse pode ser explicada pelo uso das tradicionais metodologias pouco participativas de ensino nas escolas (ZAGURY, 2006). A atenção do aluno é mantida pelo seu interesse no assunto, mais o que garante os estudantes superarem as dificuldades encontradas é somente a sua motivação (MORAES e VARELA, 2007).

Durante o cumprimento de suas atribuições, o docente necessita utilizar de recursos que estimulem a evolução profissional e tecnológica, motivando o aprendizado dos alunos. Uma das formas mais eficazes para o aumento do interesse por parte dos alunos é a visita técnica. Descrita como uma excelente ferramenta metodológica de ensino (PERES, 2005), as visitas técnicas a empresas contribuem na formação geral dos acadêmicos, buscando aliar teoria e prática (VIVEIRO, 2006). Esta prática de ensino proporciona conhecimentos de diferentes realidades tecnológicas, fornecendo aos acadêmicos um aprendizado mais efetivo, quando observado as inúmeras variáveis que podem influenciar os processos produtivos (ASSIS, 2004).

3. METODOLOGIA

O presente estudo se baseia em um relato de experiência sobre a visita técnica dos graduandos do curso de Medicina Veterinária à fábrica de rações Tertúlia, situada na cidade de Corbélia – PR. A visita técnica ocorreu no dia 26 de abril de 2019, durante o período vespertino.

Participaram desta visita alunos do terceiro período integral do curso de Medicina Veterinária do Centro Universitário Assis Gurgacz, acompanhados pelo professor responsável da disciplina “Nutrição de cães e gatos”. Os discentes foram recebidos pelo gerente de produção, onde fez uma prévia apresentação da empresa e, posteriormente, guiou os acadêmicos pela fábrica, explicando todos os processos e etapas necessárias para a fabricação da ração para cães.

Na oportunidade, os alunos puderam observar algumas técnicas aplicadas para o controle de qualidade da matéria prima, assim como os procedimentos necessários durante o processamento dos ingredientes. Ao final da visita, foi solicitado aos alunos um relatório descritivo sobre a visita realizada.

4. ANÁLISES E DISCUSSÕES

A realização da visita técnica possibilitou aos estudantes conhecer na prática o que é ensinado em sala. O relato desta experiência tem como intuito demonstrar a importância das visitas técnicas como ferramenta didática, visando colaborar com a formação acadêmica e o desenvolvimento profissional, entrelaçando o conhecimento teórico à prática profissional.

Visitas técnicas são comumente utilizadas na maioria dos cursos de graduação, sendo justificadas como práticas capazes de desenvolver processos de ação, observação, reflexão, comprometimento, integração de forma concretizar a teoria-prática (CARVALHO *et al*, 2012).

Disciplinas que realizam visitas técnicas durante o processo transitório de acadêmico a graduado, permite ao futuro profissional desenvolver confiança naquilo que foi estudado em sala, além de aumentar suas competências e qualidades profissionais (LIAW *et al*, 2014).

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir do referencial teórico estudado para desenvolvimento deste trabalho destaca-se a importância da visita técnica como instrumento pedagógico no processo de formação acadêmica do aluno que será o futuro profissional, bem como, sua interação com o meio externo à escola através desta visita. O mercado de trabalho este cada vez mais seletivo, buscando profissionais experientes com conhecimentos avançados e devidamente treinados. A graduação deve se adequar a demanda do mercado, para a garantia da formação de um bom profissional. O uso das aulas práticas vinculado com as visitas técnicas proporciona aos futuros profissionais a confiança, experiência e conhecimento nas práticas desenvolvidas no meio acadêmico, levando esse conhecimento para sua carreira profissional.

REFERÊNCIAS

ASSIS, E. A Visita Técnica como Recurso Metodológico Aplicado ao Turismo. **Revista do Turismo**, São Paulo. 2004.

CARCIOFI, A. C.; JEREMIAS, J. T. Progresso científico sobre nutrição de animais de companhia na primeira década do século XXI. **Revista Brasileira de Zootecnia**, v.39, p.35-41, 2010.

CARVALHO, R.; COPPIETERS, O.; VIEIRA, S.; VIANA, M. S. **Visitas Técnicas: Ensino-Aprendizagem no Curso de Turismo**. In: SEMINÁRIO DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO EM TURISMO, 2012, São Paulo. Anais...

CASE, L. P.; CAREY, D. P.; HIDREAKAWA, D.A. **Nutrição canina e felina: manual para profissionais**. Madrid: Harcourt Brace, 1998. 424p.

LIAW, S. Y.; KOH, Y.; DAWOOD, R.; KOWITLAWAKUL, Y.; ZHOU, W.; LAU, S. T. Easing student transition to graduate nurse: a simulated professional learning environment (SIMPLE) for final year student nurses. **Nurse Education Today**. 34(3):349-355. 2014

LOURENÇO, A. A.; PAIVA, M. O. A. de. A motivação escolar e o processo de aprendizagem. **Ciências & Cognição**, v.15, n.2, p. 132-141, 2010.

MORAES, C. R.; VARELA, S. Motivação do aluno durante o processo de ensino-aprendizagem. **Revista Eletrônica de Educação**, v.1, n.1, ago./dez. 2007.

PERES, J. A. **Visitas técnicas: o ensino fundamental, médio e superior**. João Pessoa: Meta-EGM, 2005.

PFUETZENREITER, M. R.; ZYLBERSZTAJN, A. O ensino de saúde e os currículos dos cursos de medicina veterinária: um estudo de caso. **Interface - Comunicação, Saúde, Educação**, 8, (15), 349-60, mar/ago. 2004.

VIVEIRO, A. A. **Atividades de campo no ensino das ciências: investigando concepções e práticas de um grupo de professores**. 2006. 172 f. Dissertação (mestrado) - Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Ciências, 2006.

ZAGURY, T. **O Professor refém: para pais e professores entenderem porque fracassa a educação no Brasil/Rio de Janeiro**: Record, 2006.